

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА НІМЕЦЬКА)»**

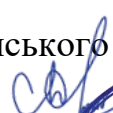
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність: 014 Середня освіта
Предметна спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна
література
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр освіти. Вчитель німецької мови
і зарубіжної літератури та другої іноземної мови

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету


Голова вченої ради ХДУ
Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.

В.о. ректора Херсонського державного університету


(Сергій ОМЕЛЬЧУК)
(наказ № 270-Д від «29» червня 2023 р.)



Івано-Франківськ, 2023 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література німецька)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою факультету української й іноземної філології та журналістики Херсонського державного університету згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Розробники:

Солдатова Світлана Миколаївна – голова робочої групи, кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри німецької та романської філології (гарант освітньо-професійної програми);

Гоштанар Ірина Вікторівна – заступник голови робочої групи, кандидатка педагогічних наук, доцентка, декан факультету української й іноземної філології та журналістики;

Базилевич Наталія Вікторівна – член робочої групи, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Коротєєва Вікторія Вікторівна – член робочої групи, кандидатка філологічних наук, викладачка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Радецька Ірина Валентинівна – член робочої групи, учителька вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступниця директора з навчально-виховної роботи Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради;

Кириллова Юлія Сергіївна – член робочої групи, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, 014.022 Німецька мова і література.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Корж С.С., директорка Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради.

2. Бібік Г.В., кандидатка педагогічних наук, директорка Херсонського академічного ліцею ім. О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (мова і література німецька)»
зі спеціальності 014 Середня освіта,
014.022 Німецька мова та зарубіжна
література

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет української й іноземної філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр освіти, Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури та другої іноземної мови
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література німецька)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми: №350, рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.06.2020 р. протокол №11, строк дії сертифіката до 16.06.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, німецька, друга іноземна мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/IForeignPhilology/Eduprofprograms.aspx
2- Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють фаховими знаннями і здатні вирішувати професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах різних типів, розв'язувати проблеми, що пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта спеціалізацією: 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з акцентом на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з іноземної мови та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» від 09.09.2020 № 103-Д
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у

	середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7- Результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

	РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 2. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі. ПРН 3. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту. ПРН 4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. ПРН 5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. ПРН 6. Характеризує тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізує твір за його ознаками і в контексті епохи, називає жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. ПРН 7. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 8. Доводить конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснює мовний і мовленнєвий матеріал, вміє сам і навчає учнів користуватися словниками різних типів. ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. ПРН 10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів. ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. На даній ОП задіяно чотири професори, шістнадцять кандидатів наук та три викладачі. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування у провідних закладах вищої освіти України та зарубіжжя.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, спеціалізовані навчально-тренінгові лабораторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.
Інформаційне та навчально-	Здобувачі забезпечені навчально-методичними матеріалами, підручниками і навчальними посібниками, періодичними виданнями за профілем підготовки

методичне забезпечення	здобувачів, доступом до електронних інформаційних ресурсів (у т.ч. через Інтернет) у науковій бібліотеці університету (http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx); каталогами (спільно з бібліотеками провідних ЗВО України та світу). Комп'ютерна техніка, що знаходиться у бібліотеці, підключена до адміністративної мережі університету і до Інтернету. Найголовнішою БД на веб-сторінці є електронний каталог «eLibrary», що відображає фонд бібліотеки. Надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ eKhSUIR:http://ekhsuir.kspu.edu/. Всі необхідні матеріали для здобувачів знаходяться на платформі KSU Online: http://ksuonline.kspu.edu/ Значна кількість необхідних матеріалів для здобувачів знаходиться на сторінці кафедри: http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairGermRomLan.aspx
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачам надається можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності. Укладено угоди щодо співробітництва із зарубіжними навчальними закладами: угода про співробітництво між університетом Альпен-Адрія (УАА) і Херсонським державним університетом (ХДУ) Угода №31-5. Термін дії: 16.03.2016-16.03.2026 Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща). Угода №31-1. Термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності за акредитованою ОП та за умов попередньої мовленнєвої підготовки.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Філософія	5	екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	6	диференційований залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	диференційований залік
ОК 4.	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диференційований залік
ОК 5.	Фізичне виховання	3	диференційований залік
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	диференційований залік
ОК 7.	Педагогіка	4	екзамен
ОК 8.	Психологія	3	екзамен
ОК 9.	Вікова фізіологія і валеологія	3	диференційований залік
ОК 10.	Академічна доброчесність	3	диференційований залік
ОК 11.	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диференційований залік
ОК 12.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 13.	Вступ до літературознавства	3	диференційований залік
ОК 14.	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	23	екзамен
ОК 15.	Практична граматики німецької мови	6,5	екзамен
ОК 16.	Історія німецької мови	3	диференційований залік
ОК 17.	Практичний курс другої іноземної мови	21	екзамен
ОК 18.	Історія зарубіжної літератури	13	екзамен
ОК 19.	Лексикологія німецької мови	3	диференційований залік
ОК 20.	Методика навчання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК 21.	Стилістика німецької мови	3	екзамен
ОК 22.	Навчальна практика	12	диференційований залік
ОК 23.	Виробнича практика	15	диференційований залік
ОК 24.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		155	
2.Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			

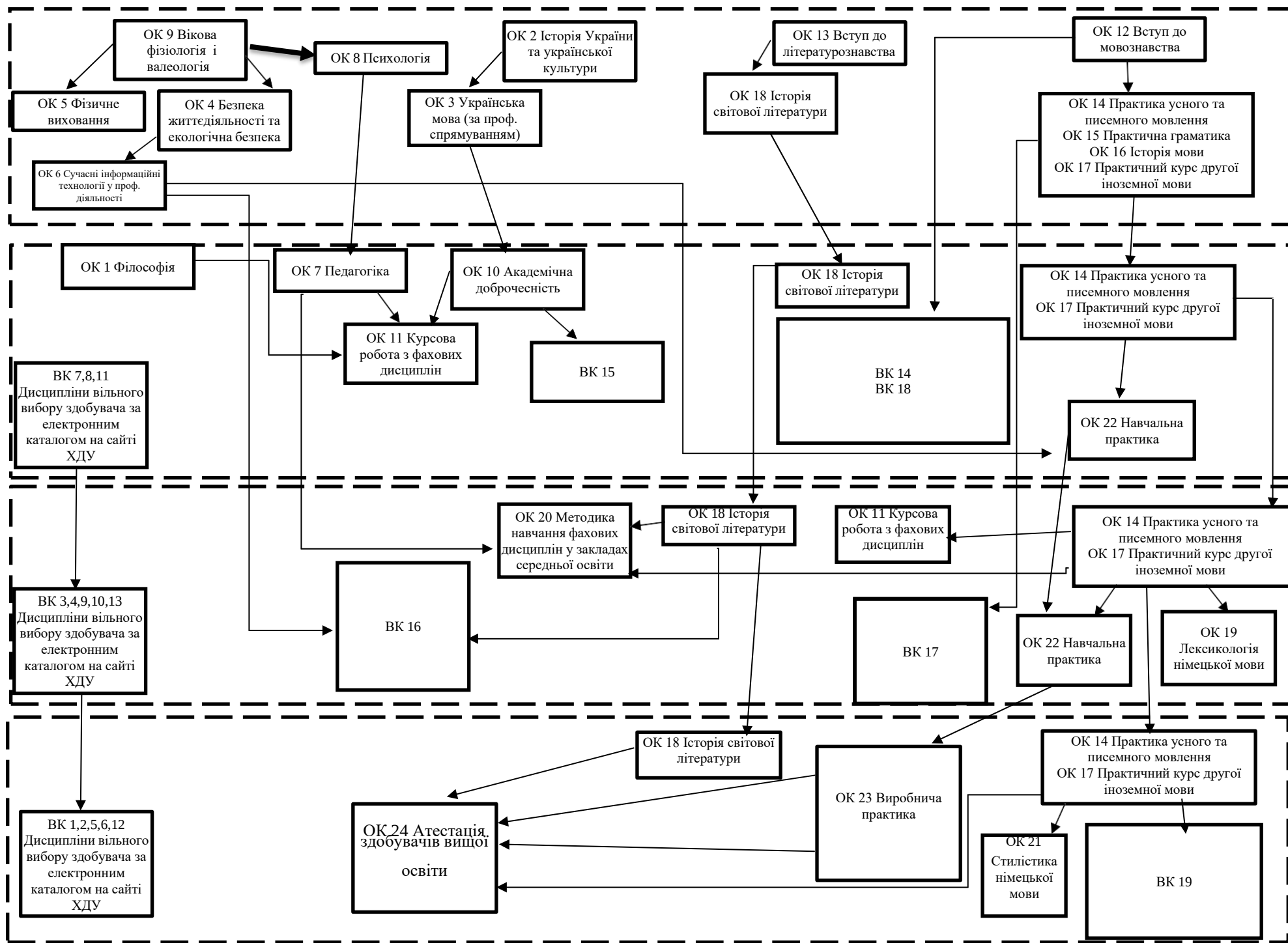
ВК 1.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 1: за електронним каталогом	3	диференційований залік
ВК 2.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 2: за електронним каталогом	3	диференційований залік
ВК 3.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 3: за електронним каталогом	3	диференційований залік
ВК 4.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 4: за електронним каталогом	3	диференційований залік
ВК 5.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 5: за електронним каталогом	3	диференційований залік
ВК 6.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 6: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 7.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 7: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 8.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 8: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 9.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 9: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 10.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 10: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 11.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 11: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 12.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 12: за електронним каталогом	5	диференційований залік
ВК 13.	Вибіркова компонента циклу загальної підготовки 13: за електронним каталогом	5	диференційований залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 14.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 14	5	диференційований залік
ВК 15.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 15	5	диференційований залік
ВК 16.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 16	5	диференційований залік
ВК 17.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 17	5	диференційований залік
ВК 18.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 18	5	диференційований залік
ВК 19.	Вибіркова компонента циклу професійної підготовки 19	5	диференційований залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		85	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література німецька)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти. Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури та другої іноземної мови. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19
ЗК 1		*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*						*
ЗК 2	*	*		*	*		*	*		*												*	*	*			*	*		
ЗК 3	*				*		*	*		*	*			*				*	*		*	*	*	*			*			
ЗК 4	*	*				*		*		*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5			*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*		*		*						*	
ЗК 6	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*		*							
ЗК 7			*										*	*	*		*		*	*		*	*	*		*			*	
ЗК 8	*					*	*	*		*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9	*					*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 10							*	*	*	*	*	*						*	*		*	*	*	*			*			
ЗК 11	*	*	*				*			*	*	*							*		*		*	*						
ФК1			*							*	*	*	*			*	*		*	*		*			*	*				*
ФК2				*	*	*	*	*	*		*						*			*	*	*	*	*						
ФК3							*						*	*	*		*	*	*		*		*	*			*			
ФК4							*								*		*	*	*		*		*	*		*	*			
ФК5	*						*	*	*								*			*	*		*	*		*	*	*		
ФК6			*							*				*	*		*		*	*		*		*		*			*	
ФК7												*		*	*			*	*				*	*				*		
ФК8										*	*		*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК9		*											*					*	*					*	*	*	*	*	*	*
ПК1			*	*		*								*				*	*		*			*						
ПК2							*	*	*					*				*	*		*					*				
ПК3						*	*	*	*					*	*		*		*	*					*			*	*	*
ПК4						*	*	*	*					*					*	*									*	*
ПК5			*									*		*		*			*	*		*				*		*	*	*
ПК6											*		*		*		*		*	*	*	*		*			*		*	*
ПК7													*	*	*		*		*	*		*		*				*	*	*

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24
РН1							*	*												*				
РН2			*									*	*										*	*
РН3						*														*			*	*
РН4																						*		
РН5							*	*						*			*	*		*				
РН6				*			*	*	*											*			*	*
РН7												*		*				*						
РН8			*											*			*					*		
РН9						*														*		*		
РН10										*									*		*		*	
РН11							*	*						*	*		*	*				*	*	
РН12										*		*								*			*	
РН13	*	*																					*	
ПРН1	*	*					*	*										*			*	*		
ПРН 2							*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН 3			*				*	*	*					*	*		*	*					*	
ПРН 4							*	*						*	*		*	*					*	
ПРН 5	*			*			*	*		*	*							*				*	*	
ПРН 6			*	*		*	*	*	*	*	*										*	*	*	*
ПРН 7	*		*			*	*	*	*		*							*				*	*	
ПРН 8											*				*				*	*				
ПРН 9			*											*	*		*						*	
ПРН 10		*	*								*		*	*				*			*			*
ПРН 11	*					*				*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*

Гарант ОП



Світлана СОЛДАТОВА

ДОДАТОК А
Вибіркові компоненти ВК

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліни циклу загальної підготовки			
ВК1.	За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ	3	диференційований залік
ВК2.		3	диференційований залік
ВК3.		3	диференційований залік
ВК4.		3	диференційований залік
ВК5.		3	диференційований залік
ВК6.		5	диференційований залік
ВК7.		5	диференційований залік
ВК8.		5	диференційований залік
ВК9.		5	диференційований залік
ВК10.		5	диференційований залік
ВК11.		5	диференційований залік
ВК12.		5	диференційований залік
ВК13.		5	диференційований залік
Дисципліни циклу професійної підготовки			
ВК14.	ВК14.1. Вступ до германського мовознавства	5	диференційований залік
	ВК14.2. Латинська мова		
	ВК14.3. Бізнес комунікація		
ВК15.	ВК15.1. Основи наукових досліджень	5	диференційований залік
	ВК15.2. Академічне письмо		
	ВК15.3. Основи медіаосвіти		
ВК16.	ВК16.1. Теоретична граматика німецької мови	5	диференційований залік
	ВК16.2. Основи редагування текстів різних функціональних стилів		
	ВК16.3. Теоретичний курс другої іноземної мови		
ВК17.	ВК17.1. Країнознавство німецькомовних країн	5	диференційований залік

	ВК17.2. Технологія сучасного уроку німецької мови		
	ВК17.3. Лінгвокраїнознавство		
ВК18.	ВК18.1. Література Німеччини	5	диференційований залік
	ВК18.2. Напрями та стилі художньої літератури ХХ – поч. ХХІ ст.		
	ВК18.3. Лінгвопрагматичний аспект ділової комунікації англійською мовою		
ВК19.	ВК19.1. Інтерпретація художнього тексту	5	диференційований залік
	ВК 19.2. Лінгвостилістичний аналіз тексту		
	ВК19.3. Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти		